



Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

З.п. мед сестра  
(должность)  
ОБЧЗ / «ИВМКБ»  
(место работы)  
И.И. Кузнецова  
подпись / расшифровка  
«30» 08 2021  
МП

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР  
Д.И. /Л.Б. Буланова/  
«30» 08 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по  
уходу за больными**

---

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05. 2014 г. № 514)

**Организация - разработчик:**

ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчики:

Буланова Л.Б. – заместитель директора по УМР, преподаватель высшей категории

Морозова Е.В. – преподаватель первой категории

Немирова Л.А. – преподаватель высшей категории

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель ЭС Сиднева Сиднева Л.В.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель Методического совета Буланова Буланова Л.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ.....	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ.....	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ.....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ .....	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – составлена на основе программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения вида деятельности (ВД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.8. Обеспечивать инфекционную безопасность для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами рационального питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

#### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

#### **знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 576 часов, которая включает:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 144 часа;
- учебной практики – **2 недели** (72 часа)
- производственной практики **2 недели** (72 часа)

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.8.	Обеспечивать инфекционную безопасность для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами рационального питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1, 7.2, 7.4.	МДК 07.01 Теория и практика сестринского дела	54	36	12		18			
ПК 7.3, 7.10, 7.1.	МДК 07.02 Безопасная среда для пациента и медперсонала	117	78	60		39			
ПК 7.7., 7.11.	Учебная практика по МДК 07.02	36						36	
ПК 7.5., 7.6. ПК 7.8., 7.9.	МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг	261	174	144		87			
ПК 7.7., 7.11.	Учебная практика по МДК 07.03	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							
	Всего:	576	288	216		144		72	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 07.01 Теория и практика СД</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1. История сестринского дела</b>	<b>Содержание</b> 1.Основные вехи истории сестринского дела 2.Основоположники сестринского дела. 3.Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. 4.Российское общество Красного Креста. 5.Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. 6. Создание системы среднего специального медицинского образования. 7.Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	<b>1</b>	
<b>Тема 2. Философия сестринского дела</b>	<b>Содержание</b> 1.Принципы философии сестринского дела в России. 2.Фундаментальные понятия философии сестринского дела. 3.Этические компоненты как основа философии сестринского дела. 4.Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. 5.Основные положения этического Кодекса Международного	<b>1</b>	



	Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России		
<b>Тема 3. Общение в сестринском деле</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1.Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». 2.Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. 3.Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Понятие и функции общения. 4.Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1.Типы и каналы общения, средства общения, эффективное общение. 2.Основные стили общения. 3.Мастерство общения медсестры. 4.Факторы, способствующие общению. Факторы, препятствующие общению. Уверенная манера общения. 5.Критерии эффективности общения. 6.Зона комфорта  Практические манипуляции: 1.Проведение интервьюирование пациента, применяя вербальное и невербальное общение.  Самостоятельная работа:  Аудиторная самостоятельная работа: 1.Составление анкеты для интервьюирования пациента (проведение субъективного обследования пациента) 2.Заполнение схем по темам: «Как сделать вербальное общение эффективным» и «Жесты человека и их значение» 3.Решение ситуационных задач 4.Выполнение заданий в тестовой форме  Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Подготовить доклады по теме: «Как сделать общение		2

	эффективным» и «Язык телодвижений»		
<b>Тема 4. Обучение в сестринском деле</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1.Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. 2.Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. 3.Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. 4.Условия эффективности обучения.		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Организация обучения: 1.Первый этап процесса обучения: оценка потребностей пациента и (или) его семьи в обучении. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Оценка способностей пациента и членов его семьи к обучению. 2.Второй этап обучения: интерпретация проблем пациента, связанных с дефицитом знаний. Определение содержания обучения. 3.Третий, четвертый пятый этапы процесса обучения: постановка целей обучения, планирование обучения, оценка его качества и эффективности обучения.  Практические манипуляции: 1.Обучить пациента (его родственников) технике измерения температуры тела. 2.Обучить пациента (его родственников) технике измерения АД. 3.Обучить пациента (его родственников) технике подсчета ЧДД. 4.Обучить пациента (его родственников) технике исследования пульса.  Самостоятельная работа: Аудиторная самостоятельная работа:		2

	<p>1.Составить схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»</p> <p>2.Решение ситуационных задач</p> <p>3. Отработка практических манипуляций (техника измерения АД, температуры тела, техника подсчета ЧДД, исследование пульса)</p> <p>4.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Подготовить доклады по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».</p>		
<b>Тема 5. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Основные концепции теории А. Маслоу.</p> <p>2.Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</p> <p>3.Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.</p> <p>4.Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</p> <p>5.Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода</p>		1
<b>Тема 6. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи,</p> <p>2.Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p>3.Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</p>		1

	<p>4.Этапы сестринского процесса:</p> <p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>5.Документация к сестринскому процесс</p>		
<b>Тема 7. Потребность пациента в нормальном дыхании</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.</p> <p>2.Признаки нарушения функций нормального дыхания.</p> <p>3.Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах</p> <p>4.Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>5.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>6.Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>7.Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>8.Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<b>Тема 8. Потребность пациента в адекватном питании и питье</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.</p>		1

	2.Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах 3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье 4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье 5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье 6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье 7.Документирование всех этапов сестринского процесса		
<b>Тема 9. Потребность пациента в физиологических отправлениях</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях 2.Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях 4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях 5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях 6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях 7.Документирование всех этапов сестринского процесса		1
<b>Тема 10. Потребность пациента в движении</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Первичная оценка потребности в движении 2.Особенности потребности в движении в разных возрастных		1

	<p>группах</p> <p>3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении</p> <p>4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении</p> <p>5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении</p> <p>6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении</p> <p>7.Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<p><b>Тема 11. Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>1.Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>2.Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах</p> <p>3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>7.Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<p><b>Тема 12. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>1.Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>2.Особенности потребностей в поддержании нормальной</p>		1

<b>окружающей среды.</b>	<p>температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах</p> <p>3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>7.Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<b>Тема 13. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>2.Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах</p> <p>3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>7.Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<b>Тема 14. Сестринский</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>процесс при боли</b>	1.Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. 2.Первичная оценка боли 3.Возможные проблемы пациента, связанные с болью 4.Определение целей сестринского ухода при боли 5.Возможные сестринские вмешательства при боли 6.Оценка результатов сестринского ухода при боли 7.Документирование всех этапов сестринского процесса		1
-------------------------	--	--	---

## МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала

<b>Тема 1. Внутрибольничная инфекция. Проблемы ВБИ</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1.Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ 2.Факторы, способствующие распространению ВБИ в различных подразделениях ЛПУ. 3.Инфекционный процесс. 4.Источники,пути и способы передачи инфекции в медицинском учреждении. 5..Факторы, влияющие на восприимчивость пациентов и медперсонала к ВБИ. 6.Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.		1
<b>Тема 2. ВБИ. Профилактика ВБИ в различных подразделениях ЛПУ</b>	1.Возбудители ВБИ. Характеристика возбудителей ВБИ. Способы передачи распространенных возбудителей ВБИ. 2.Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. 3.Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.	18	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 3. ВБИ. Профилактика ВБИ в различных подразделениях ЛПУ</b>	1.Причины возникновения ВБИ в ЛПУ. 2.Меры по профилактике ВБИ в ЛПУ. 3.Задачи профилактики ВБИ среди медперсонала. 4.Инструктивные документы по профилактике ВБИ. 5.Обучение пациента его родственников инфекционной		2



<b>Тема 4. ВБИ. Безопасность медицинских работников на рабочем месте</b>	<p>безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила для пациентов и ухаживающих за ними;</li> <li>- правила для посетителей.</li> </ul> <p>7. Уровни обработки рук медицинского работника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный</li> <li>- гигиенический</li> <li>- хирургический.</li> </ul> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1. Гигиеническая обработка рук</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка практической манипуляции</li> <li>2. Составление схем по темам: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции»</li> <li>3. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.</li> <li>4. Выполнение заданий в тестовой форме</li> <li>5. Решение ситуационных задач</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовить реферат по теме: «Меры по профилактике ВБИ среди медперсонала»</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры индивидуальной защиты медперсонала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования защитной одеждой</li> <li>- использование перчаток</li> </ul> </li> <li>2. Условия безопасности медицинской сестры на рабочем месте.</li> <li>3. Правила профессиональной безопасности сестры на рабочем месте.</li> <li>4. Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий.</li> <li>5. Форма выпуска и активные действующие вещества кожных антисептиков.</li> </ol>		2

<b>Тема 5. ВБИ. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.</b>	<p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиеническая обработка рук</li> <li>2. Надевание и снятие стерильных перчаток</li> <li>3. Надевание защитной одежды</li> </ol> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка практических манипуляций</li> <li>2. Составление схем по теме: «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание стерильных перчаток».</li> <li>3. Решение ситуационных задач</li> <li>4. Выполнение заданий в тестовой форме</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферативное сообщение по теме: «Современные кожные антисептики»</li> </ol>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ВИЧ-инфекции, источники, пути передачи, группы риска, биологические жидкости с максимальной концентрацией вирусов.</li> <li>2. Характеристика вируса ВИЧ-инфекции.</li> <li>3. Понятие вирусных, парентеральных гепатитов; источники, пути передачи, группы риска, биологические жидкости с максимальной концентрацией вирусов.</li> <li>4. Характеристика вируса парентеральных гепатитов.</li> <li>5. Инструктивные документы по профилактике ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов: приказы № 170, №408.</li> <li>6. Общие меры безопасности для медсестер при работе с кровью и биологическими жидкостями.</li> <li>7. Профилактика ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов у медработников.</li> <li>8. Особенности работы медперсонала с ВИЧ-инфицированными и больными парентеральными гепатитами.</li> <li>9. Правила транспортировки крови и биологических жидкостей</li> <li>10. Состав аварийной аптечки.</li> </ol> <p>Практические манипуляции:</p>		2



Тема 8. Дезинфекция. Дезинфицирующие средства: приготовление, способы применения	образующихся в ходе деятельности ЛПУ.		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	<p>1.Современные дезинфицирующие средства – их характеристика, классификация.</p> <p>2.Использование дезинфицирующих средств в различных подразделениях ЛПУ.</p> <p>3.Правила охраны труда при работе и приготовлении дезинфицирующих средств.</p> <p>4.Симптомы отравления хлорсодержащими дез.средствами и меры первой помощи.</p> <p>5.Требования к оборудованию для дезинфекции.</p> <p>6.Приготовление и правила хранения дезинфицирующих растворов.</p> <p>7.Виды контроля пригодности дез.средств.</p> <p>8.Инструктивный документ СанПиН 3.5.2528-09 .</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1.Приготовление дезинфицирующих растворов: «Приготовление 10% (маточного) осветленного раствора хлорной извести (10 литров)» «Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 литров) и 1% раствора хлорамина (1 литр)».</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Отработка практических манипуляций</p> <p>2.Составить алгоритм действий : «Оказание первой помощи медсестре при отравлении хлорсодержащими дез.средствами»</p> <p>3.Решение ситуационных задач</p> <p>4.Выполнение заданий в тестовой форме</p>		2

<b>Тема 9. Дезинфекция.</b> <b>Дезинфекция ИМН,</b> <b>инструментария</b> <b>однократного применения,</b> <b>медицинских отходов в</b> <b>ЛПУ.</b>	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Подготовить реферативные сообщения по темам: «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции». 2.Подготовить реферативное сообщение по теме: «Применение дезинфицирующих растворов в различных подразделениях ЛПУ»		
	1.Дезинфекция инструментария многократного применения, предметов ухода за больными в ЛПУ. 2.Дезинфекция инструментария однократного применения. 3.Проведение текущей уборки помещений стационара: палат, столовых, туалетов, клизмменных. 4.Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета, режимы кварцевания. 5.Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции. 6.Дезинфекция и упаковка медицинских отходов в ЛПУ.  Практические манипуляции: 1.Дезинфекция ИМН. 2.Дезинфекция инструментария однократного применения.  Самостоятельная работа:  Аудиторная самостоятельная работа: 1.Отработка практических манипуляций 2.Составить схему дезинфекции инструментария и предметов ухода после применения у больных туберкулезом, ВИЧ-инфекцией, парентеральным гепатитом. 3.Решение ситуационных задач 4.Выполнение заданий в тестовой форме 5.Составьте памятку для медперсонала: «Правила проведения текущей дезинфекции процедурного кабинета»  Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Подготовить реферативные сообщения по темам: «Химическая дезинфекция», «Дезинфекция: зачем она нужна?»		2

<b>Тема10.</b> <b>Предстерилизационная</b> <b>очистка инструментов.</b> <b>Стерилизация. Принципы</b> <b>работы</b> <b>централизованного</b> <b>стерилизационного</b> <b>отделения.</b> <b>Предстерилизационная</b> <b>очистка ИМН. Контроль</b> <b>качества</b>	<b>Содержание</b> 1.Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. 2.Этапы проведения предстерилизационной очистки механическим способом. 3.Этапы предстерилизационной очистки химическим способом. 4.Контроль качества предстерилизационной очистки.	4	1
	Тема 11. <b>Предстерилизационная</b> <b>очистка инструментов.</b> <b>Стерилизация. Принципы</b> <b>работы</b> <b>централизованного</b> <b>стерилизационного</b> <b>отделения Стерилизация.</b> <b>Контроль качества.</b> <b>Устройство и функции</b> <b>ЦСО.</b>		
<b>Тема 12.</b> <b>Предстерилизационная</b> <b>очистка инструментов.</b> <b>Стерилизация. Принципы</b> <b>работы</b> <b>централизованного</b> <b>стерилизационного</b> <b>отделения.Предстерилизац</b> <b>ионная очистка ИМН.</b> <b>Контроль качества.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1.Особенности каждого этапа ПО, выполняемого механическим способом. 2.Особенности приготовления моющих растворов. 3.Особенности каждого этапа ПО, выполняемого химическим способом. 4.Совмещение дезинфекции и ПО в одном этапе. 5.Пробы для проведения контроля качества ПО. 6.Приготовление рабочего раствора азопирама, проверка готовности к работе рабочего раствора азопирама. Правила хранения спиртового и рабочего растворов азопирама. 7.Документы, регламентирующие проведение ПО: ОСТ 42-21-2-85, приказ №408.	12	2

<p><b>Тема 13.</b>  <b>Предстерилизационная</b>  <b>очистка инструментов.</b>  <b>Стерилизация. Принципы</b>  <b>работы</b>  <b>централизованного</b>  <b>стерилизационного</b>  <b>отделения. Стерилизация.</b>  <b>Контроль качества.</b>  <b>Устройство и функции</b>  <b>ЦСО.</b></p>	<p>Практические манипуляции:  1.Приготовление моющего раствора.  2.Приготовление рабочего раствора азопирама.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:  1.Отработка практических манипуляций  2.Составление схем по темам: «Предстерилизационная очистка инструментария по этапам», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки».  3.Решение ситуационных задач  4.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:  1.Подготовка реферативного сообщения по теме: «Новые химические растворы для совмещения дезинфекции и предстерилизационной очистки в одном этапе»</p> <p>1.Стерилизация в автоклавах: режимы, упаковка, индикаторы стерильности.  2.Стерилизация в сухожаровых шкафах: режимы, упаковка, индикаторы стерильности.  3.Особенности химического метода стерилизации.  4.Контроль качества стерилизации.  5. Структура ЦСО. Принципы размещения и планирования ЦСО. Документы, регламентирующие работу ЦСО.</p> <p>Практические манипуляции:  1.Правила накрытия стерильного стола и работа с ним.  2.Укладка бикса.  3.Пользование стерильным биксом.  4.Сбор шприца со стерильно стола.  5.Подготовка к работе стерильного лотка для выполнения манипуляций со стерильными предметами медицинского назначения.</p>		
---	---	--	--

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отработка практических манипуляций</li> <li>2.Составление схемы алгоритма действия : «Подготовка к работе стерильного лотка»</li> <li>3.Решение ситуационных задач</li> <li>4.Выполнение заданий в тестовой форме</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить реферативные сообщения по темам: «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»</li> </ol>		
<p><b>Тема 14. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Предупреждение травм пациента.</b></p> <p><b>Тема 15. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Факторы риска в работе медсестры.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Факторы риска для пациентов в ЛПУ.</li> <li>2. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.</li> <li>3.Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов</li> <li>2.Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.</li> <li>3. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.</li> <li>4. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</li> <li>5.Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов</li> <li>6.Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов</li> <li>7.Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических</li> </ol>	4	1



	<p>факторов на плод</p> <p>8.Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала</p>		
<p><b>Тема 16. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</b></p> <p><b>Биомеханика тела.</b></p> <p><b>Эргономика.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Биомеханика тела, эргономика – необходимый элемент в работе медперсонала.</p> <p>2.Статистика заболеваемости медицинских работников.</p> <p>3.Строение позвоночника.</p> <p>4.Воздействие различных поз с давлением а поясничный отдел позвоночника.</p> <p>5.Факторы риска, вызывающие боль в спине и травму позвоночника.</p> <p>6.Факторы, влияющие на риск получения травм и болей в спине (эргономические факторы, рабочая среда, индивидуальные возможности сестер, грузы).</p> <p>7.Факторы, снижающие риск травматизма.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1.Биомеханика тела медсестры в положении сидя.</p> <p>2.Биомеханика тела медсестры в положении стоя.</p> <p>3 Биомеханика тела медсестры при поднятии тяжестей.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Составить алгоритмы действий медсестры: «Биомеханика тела медсестры в положении сидя», «Биомеханика тела медсестры в положении стоя», «Биомеханика тела медсестры при поднятии тяжестей»</p> <p>2.Решение ситуационных задач</p> <p>3.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>4.Составление схемы по теме: «Беременная медсестра: вредные влияния».</p> <p>5.Составление санпросвет бюллетеня по теме: «Профессиональные заболевания медсестер»</p>	18	2

<p><b>Тема 17. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой. Перемещение пациента в постели. Различные положения пациента в постели.</b></p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить реферативные сообщения по темам: «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры».</li> </ol> <p>1.Размещение пациента в кровати в положении Фаулера (выполняется одной медсестрой).</p> <p>2.Размещение пациента в кровати в положении Симса (выполняется одной медсестрой).</p> <p>3.Укладывание пациента на спину.</p> <p>4.Укладывание пациента на живот.</p> <p>5.Укладывание пациента на бок.</p> <p>6.Перемещение пациента к изголовью с помощью подкладной пеленки на кровати с изменяющейся высотой (выполняется двумя медсестрами).</p> <p>7.Поднятие пациента в кровати методом «поднятие плечом» или «австралийское поднятие».</p> <p>8.Вспомогательные средства для поднятия пациента и подъемные устройства для перемещения пациента.</p> <p>9.Перемещение пациента на скользящих простынях.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перемещение пациента в кровати из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами» (выполняется одной медсестрой)</li> <li>2.Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати» (выполняется одной медсестрой)</li> </ol> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отработка практических манипуляций</li> <li>2.Составление алгоритмов действий медсестры по изменению положения тела пациента в постели(придать пациенту положение Фаулера, Симса, лежа на боку, лежа на спине, лежа на животе)</li> <li>3.Решение ситуационных задач</li> <li>4.Выполнение заданий в тестовой форме</li> </ol>		
---	--	--	--

<b>Тема 18. . Организация безопасной среды для пациента и персонала. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</b> <b>Перемещение пациента вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.</b>	Внеаудиторная самостоятельная работа: 2.Подготовить реферативное сообщение по теме: «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента».		
	1.Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках. 2.Поддержка пациента при ходьбе. 3.Основные виды захватов и поддержек, выполняемой медсестрой при удерживании пациента при ходьбе и перемещении вне кровати: - методика удержания двумя или несколькими лицами (одиночный запястный захват, двойной запястный захват, захват рукой, захват пальцами); - методика удержания одним человеком (захват через руку, захват при поднятом локте, удержание через таз или талию – ремень, подмышечный захват). 4.Транспортировка пациента с кровати на стул, со стула в туалет и наоборот одним человеком или большим числом людей: - поднятие плечом -поднятие через руку. 5.Перемещение пациента одним человеком: поднятие при помощи раскачивания. 6.Перемещение во время купания и ходьбы. 7.Методика поведения в нестандартной ситуации (упавший пациент) для двух и трех человек.  Практические манипуляции: 1.Удержание пациента методом «захват через руку». 2.Поддерживание пациента при ходьбе. 3.Перемещение пациента с кровати на стул методом «поднятие плечом». 4.Удерживание пациента методом «захват при поднятом локте». 5.Удерживание пациента методом «подмышечный захват».  Самостоятельная работа:		2

	1.Отработка практических манипуляций 2.Составление схемы по теме: «Различные перемещения пациента» 3.Составление схемы по теме для медперсонала: «Правила поднятия упавшего пациента (работа в группе)» 4.Решение ситуационных задач 5.Выполнение заданий в тестовой форме  Внеаудиторная самостоятельная работа: 2.Подготовить реферативное сообщение по теме: «Советы по целесообразному поведению в нестандартных ситуациях»		
<b>Тема 19. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1.Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека 2.Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала 3.Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		

### Тематический план МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг

<b>Тема 1. Прием пациента в стационар. Ведение документации.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Устройство и функции приемного отделения стационара. 2.Пути госпитализации пациентов в стационар. Прием и регистрация пациентов. 3. Должностные обязанности медсестры приемного отделения.		1
<b>Тема 2. Прием пациента в стационар. Ведение документации.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	
	1.Документация приемного отделения (журнал учета больных и отказа в госпитализации, мед.карта стационарного больного, журнал госпитализации, статистической карты выбывшего из стационара, экстренное извещение об инфекционном заболевании). 2.Транспортировка пациента: на каталке, кресле-каталке, носилках. 3.Санитарная обработка пациента: полная (ванна, душ),		2

	<p>частичная. Дезинфекция использованного инструментария.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропометрия</li> <li>2. Санитарная обработка пациента при выявлении педикулеза</li> </ol> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка практических манипуляций по алгоритму действий: «Санитарная обработка пациента при выявлении педикулеза», «Антропометрия»</li> <li>2. Составить алгоритм действий : «Полная санитарная обработка пациента» , «Частичная санитарная обработка пациента»</li> <li>3. Составить схему: «Дезинфекция предметов ухода за пациентом после санитарной обработки и обработки от педикулеза»</li> <li>4. Решение ситуационных задач</li> <li>5. Выполнение заданий в тестовой форме</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферативное сообщение по теме: «Педикулез»</li> <li>2. Реферативное сообщение по теме: «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре»</li> </ol>		
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Оценка функционального состояния пациента</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</li> <li>2. Температура тела и ее измерение. Места измерения температуры тела, правила измерения температуры тела.</li> <li>3. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Оценка состояния пациента в каждом периоде лихорадки.</li> <li>4. Регистрация данных термометрии, работа с температурными листами.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки</li> </ol>		1
<p><b>Тема 4. Оценка функционального состояния пациента. Помощь при</b></p>		12	
			2

<p><b>гипертермии</b></p>	<p>2.Состояние пациента в каждом периоде лихорадки. 3.Помощь в период подъема температуры. 4.Помощь в период разгара. 5.Помощь в период критического снижения температуры. Практические манипуляции: 1.Измерение и регистрация температуры тела 2.Применение грелки. 3.Смена нательного и постельного белья. 4.Постановка пузыря со льдом. 5.Постановка холодного компресса. 6.Туалет кожи и слизистых оболочек.</p> <p>Самостоятельная работа: Аудиторная самостоятельная работа: 1.Отработка манипуляции по алгоритму действию: «Измерение и регистрация температуры тела» «Применение грелки» «Применение пузыря со льдом» «Смена нательного и постельного белья» 2.Составить теоретическое обоснование каждого этапа алгоритмов манипуляций: «Постановка холодного компресса» «Туалет кожи и слизистых оболочек при гипертермии» 3.Решение ситуационных задач 4.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Подготовить реферативное сообщение по теме: «Физиологические основы термометрии»</p>		
<p><b>Тема 5. Оценка функционального состояния пациента. Исследование пульса, АД, дыхания</b></p>	<p>1.Пульс и его характеристики. 2. Артериальное давление: понятие систолического, диастолического, пульсового давления. Аппараты для измерения артериального давления, их характеристики. Факторы, влияющие на измерение артериального давления.</p>		

	<p>Показатели артериального давления.</p> <p>3.Наблюдение за дыханием. Возможные изменения характера дыхания. Патологические типы дыхания.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1.Техника измерения частоты дыхательных движений, цифровая запись, оценка результатов</p> <p>2.Техника исследования пульса</p> <p>3.Техника измерения артериального давления</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Отработка манипуляций по алгоритму действий: «Техника измерения частоты дыхательных движений» «Техника исследования пульса» «Техника измерения артериального давления»</p> <p>2.Составить таблицу: «Патологические типы дыхания»</p> <p>3.Составить сводную таблицу нормальных показателей функционального состояния пациента.</p> <p>4.Решение ситуационных задач</p> <p>5.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Подготовить реферативные сообщения по темам: «Исследование пульса» «Наблюдение за дыханием» «Исследование артериального давления»</p>		
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации</b></p> <p><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Организация питания в стационаре. Кормление</b></p>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Организация питания в стационаре</p> <p>2.Понятие и основные принципы лечебного питания</p> <p>3.Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p> <p>4. Характеристика лечебных диет.</p>		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1.Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного		2

<p><b>тяжелобольных пациентов.</b> <b>Ведение документации</b></p>	<p>питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540)</p> <p>2.Раздача пищи</p> <p>3.Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Помощь во время приема пищи.</p> <p>4. Искусственное питание пациентов. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ</p> <p>5.Питевой режим: помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса</p> <p>6.Дезинфекция использованного оборудования</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1.Кормление пациента из ложки и поильника.</p> <p>2.Техника введения назогастрального зонда.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Отработка практических манипуляций</p> <p>2.Составление схем по темам:</p> <p>«Организация питания в стационаре»</p> <p>«Диета при заболеваниях желудка и кишечника»</p> <p>«Диета при заболеваниях почек»</p> <p>«Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»</p> <p>3.Составить алгоритм действий: «Определение водного баланса»</p> <p>4.Решение ситуационных задач</p> <p>5.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>2.Подготовить реферативные сообщения по темам:</p> <p>«Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы</p>		
--	--	--	--





<p><b>Тема 11. Личная гигиена тяжелообольного пациента. Профилактика пролежней. Протокол ведения пациентов с пролежнями</b></p>	<p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смена нательного и постельного белья</li> <li>2. Туалет глаз</li> <li>3. Туалет носа</li> <li>4. Туалет ушей</li> <li>5. Подмывание пациента и подача судна и мочеприемник.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка манипуляций по алгоритму действий: «Смена нательного и постельного белья» «Туалет глаз» «Туалет носа» «Туалет ушей» «Подмывание пациента и подача судна и мочеприемника»</li> <li>2. Составить алгоритм действий: «Уход за слизистыми полости рта. Чистка зубов»</li> <li>3. Решение ситуационных задач</li> <li>4. Выполнение заданий в тестовой форме</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить реферативное сообщение по теме: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелообольным пациентом»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение пациента в постели в положении Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе – как один из элементов профилактики пролежней</li> <li>2. Мероприятия для профилактики пролежней у тяжелообольных и неподвижных пациентов</li> <li>3. Обработка мест образования пролежней в 1 и 2 стадии.</li> </ol> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка мест образования пролежней в 1 стадию</li> <li>2. Обработка мест образования пролежней во 2 стадию.</li> </ol>		
---	---	--	--

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отработка практических манипуляций.</li> <li>2.Составить схемы алгоритмов действия: «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней» «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»</li> <li>3.Решение ситуационных задач</li> <li>4.Выполнение заданий в тестовой форме.</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Подготовить реферативное сообщение по теме: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за пролежнями в домашних условиях»</li> </ol>		
<p><b>Тема 12.</b> <b>Методы простейшей физиотерапии.</b> <b>Оксигенотерапия</b></p> <p><b>Тема 13. Методы простейшей физиотерапии.</b> <b>Оксигенотерапия</b></p>	<b>Содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «простейшая физиотерапия»</li> <li>2.Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</li> <li>3.Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода</li> <li>4.Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика</li> <li>5.Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом</li> <li>6.Гирудотерапия.</li> </ol>		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приготовление и применение холодного, горячего, лекарственного компрессов.</li> <li>2.Осуществление оксигенотерапии с помощью носового катетера.</li> <li>3.Дезинфекция использованного оборудования.</li> </ol> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка горчичников</li> </ol>		2

	<p>2.Постановка согревающего компресса  3.Применение грелки  4.Постановка пузыря со льдом  5.Оксигенотерапия  Самостоятельная работа:  Аудиторная самостоятельная работа:  1.Отработка манипуляций по алгоритму действий:  «Постановка горчичников»  «Постановка согревающего компресса»  «Применение грелки»  «Постановка пузыря со льдом»  «Оксигенотерапия»  2.Составить схемы по темам:  «Места постановки горчичников»  «Места постановки банок»  3.Составить алгоритм действий: «Постановка холодного компресса», «Постановка горячего компресса», «Постановка лекарственного компресса»  4.Решение ситуационных задач  5.Выполнение заданий в тестовой форме.  6.Составить сравнительную таблицу методов простейшей физиотерапии.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:  1.Подготовить реферативные сообщения по темам:  «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?»  «Вакуум терапия. Что это такое?»</p>		
<b>Тема 14. Клизмы. Газоотводная трубка</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения  2.Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная  Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения</p>		1

<b>Тема 15. Клизмы.</b> <b>Газоотводная трубка.</b> <b>Очищающая, послабляющие клизмы</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме) 2.Особенности постановок послабляющих клизм: показания, противопоказания, особенности постановки послабляющих клизм. 2.Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 3.Дезинфекция использованного оборудования.  Практические манипуляции: 1.Постановка очистительной клизмы  Самостоятельная работа:  Аудиторная самостоятельная работа: 1.Отработка манипуляции по алгоритму действий: «Постановка очистительной клизмы» 2.Составление схемы алгоритма действия: «Постановка послабляющих клизм» 3.Составление сравнительной таблицы различных видов клизм 4.Решение ситуационных задач 5.Выполнение заданий в тестовой форме  Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Подготовить реферативное сообщение по теме: «Механизм действия различных видов клизм»	12	2
	<b>Тема 16. Клизмы.</b> <b>Газоотводная трубка.</b> <b>Сифонная, лечебная клизмы.</b> <b>Постановка газоотводной трубки.</b>	1.Подготовка пациента и постановка различных видов клизм. 2.Особенности постановки сифонной, лечебной клизм. 3. Особенности постановки газоотводной трубки. 4.Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 5.Дезинфекция использованного оборудования.	2

	<p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка сифонной клизмы</li> <li>2. Постановка лечебной клизмы</li> <li>3. Постановка газоотводной трубки.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка манипуляций по алгоритму действий: «Постановка сифонной клизмы» «Постановка лечебной клизмы» «Постановка газоотводной трубки»</li> <li>2. Составить схему по теме: по теме: «Виды клизм»</li> <li>3. Решение ситуационных задач</li> <li>4. Выполнение заданий в тестовой форме.</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферативное сообщение по теме: «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм»</li> </ol>		
<p><b>Тема 17.</b> <b>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.</b> <b>Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</b></p> <p><b>Тема 18. Катетеризация мочевого пузыря мягким</b></p>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	

<b>катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним</b>	<p>1.Виды катетеров, размеры</p> <p>2. Особенности катетеризации мочевого пузыря у мужчин.</p> <p>3.Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме)</p> <p>4.Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</p> <p>5.Уход за постоянным мочевым катетером. Виды съемных мочеприемников. Применение различных мочеприемников</p> <p>6.Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником</p> <p>7.Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1.Катетеризация мочевого пузыря у женщин.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Отработка манипуляции по алгоритму действий: «катетеризация мочевого пузыря у женщин»</p> <p>2.Составить алгоритм действия по теме: «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером»</p> <p>3.Решение ситуационных задач</p> <p>4.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Подготовить реферативное сообщение по теме: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за постоянным катетером и мочеприемником в домашних условиях»</p>		2
<b>Тема 19. Промывание желудка.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Цели проведения промывания желудка</p> <p>2.Противопоказания и возможные осложнения</p>		1

<b>Тема 20.</b> <b>Промывание желудка.</b>	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1.Виды желудочных зондов. 2.Особенности проведения манипуляции (промывание желудка) пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии 3.Взятие промывных вод для исследования 4.Дезинфекция использованного оборудования 5.Уход при рвоте.  Практические манипуляции: 1.Промывание желудка.  Самостоятельная работа: Аудиторная самостоятельная работа: 1.Отработка манипуляции по алгоритму действия: «Промывание желудка» 2.Составить алгоритмы действий: «Помощь при рвоте пациенту в сознании», «Помощь при рвоте пациенту без сознания». 3.Решение ситуационных задач 4.выполнение заданий в тестовой форме.  Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Подготовить реферативные сообщения по темам: «Основные показания к промыванию желудка» «Обучение родственников по уходу за пациентом при рвоте»		2
	«Основные показания к промыванию желудка»		
	«Обучение родственников по уходу за пациентом при рвоте»		
<b>Тема 21.</b> <b>Медикаментозное лечение в сестринской практике</b> <b>Выписка, учет, хранение лекарственных средств на отделении</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1.Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете 2.Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. 3. Хранение препаратов списка «А» и «Б» 4.Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»  1.Пути введения лекарственных средств.		1



<b>Тема 22. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути и способы введения лекарственных средств в организм пациента</b>	2.Способы наружного применения лекарственных средств. 3.Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии		
	<b>Практические занятия</b>	42	
	1.Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного 2.Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки 3.Оформление журнала учета лекарственных средств 4.Введение лекарственных средств per os, сублингвально. 5.Особенности введения ректальных суппозиторияев. 6.Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. 7.Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.  Практические манипуляции: 1.Раздача лекарственных средств пациентам на отделении.  Самостоятельная работа: Аудиторная самостоятельная работа: 1.Составить схему алгоритма действия по теме: «Раздача лекарственных средств пациентам на отделении медсестрой» 2.Составить алгоритм действий: «Ректальное введение суппозиторияев» 3.Решение ситуационных задач 4.Выполнение заданий в тестовой форме.  Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Подготовить реферативные сообщения по темам: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей» «Обучение пациентов приему лекарственных средств различных форм»		2

<p><b>Тема 24. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Наружное применение лекарственных средств.</b></p>	<p>1. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, слизистые</p> <p>2. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>3. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.</p> <p>4. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1. Закапывание капель в глаза.</p> <p>2. Закапывание капель в нос.</p> <p>3. Закапывание капель в уши.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>		
<p><b>Тема 25. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Организация работы процедурного кабинета</b></p>	<p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Отработка манипуляций по алгоритму действий:</p> <p>«Закапывание капель в глаза»</p> <p>«Закапывание капель в уши»</p> <p>«Закапывание капель в нос»</p> <p>2. Составить алгоритм действия по теме:</p> <p>«Ингаляционный способ введения лекарственных средств»</p> <p>3. Решение ситуационных задач</p> <p>4. Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>3. Подготовить реферативное сообщение по теме:</p> <p>«Проблемы пациентов и родственников при наружном применении лекарственных средств в домашних условиях»</p> <p>1. Организация работы процедурного кабинета. Должностные обязанности медсестры процедурного кабинета.</p> <p>2. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.</p> <p>«Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера</p>		

<p><b>Тема 26. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Особенности введения лекарственных средств</b></p>	<p>иглы для различных видов инъекций.  3.Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.  4.Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p> <p>Практические манипуляции:  1.Сбор шприца со стерильного стола.  2.Набор лекарственного средства из ампулы.  3.Набор лекарственного средства из флакона  4.Расчет дозы и разведение антибиотиков</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:  1.Отработка манипуляций по алгоритму действий:  «Сбор шприца со стерильного стола»  «Набор лекарственного средства из ампулы»  «Набор лекарственного средства из флакона»  «Расчет дозы и разведение антибиотиков»  2.Составить сравнительную таблицу видов шприцов.  3.Решение ситуационных задач  4.выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:  1.Подготовить реферативное сообщение по теме:  «Воздействие антибиотиков на медперсонал»</p> <p>1.Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекции.  2.Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.  3. Информирование пациента о предстоящей инъекции.  4.Особенности введения лекарственных средств внутрикочно.</p>		
---	---	--	--

<p><b>подкожно, внутримышечно, внутрикожно</b></p>	<p>5.Возможные осложнения парентеральных инъекций, меры направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>6.Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1.Выполнение подкожной инъекции</p> <p>2.Выполнение внутримышечной инъекции.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1.Отработка практических манипуляций по алгоритму действий:</p> <p>«Выполнение подкожной инъекции»</p> <p>«Выполнение внутримышечной инъекции»</p> <p>2.Составить схему алгоритма действия по теме:</p> <p>«Выполнение внутрикожной инъекции»</p> <p>3.Составить сравнительную таблицу: «Виды осложнений при выполнении подкожной, внутрикожной, внутримышечной инъекций»</p> <p>4.Решение ситуационных задач</p> <p>5.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Подготовить реферативное сообщение по теме:</p> <p>«Профилактика парентеральных инъекций»</p> <p>1.Анатомическая область внутривенной инъекции, осмотр области введения. Оценка состояния вен.</p> <p>2.Информированность пациента о предстоящей манипуляции.</p> <p>3.Особенности забора крови из вены с помощью шприца, «самотеком».</p> <p>4.Транспортировка шприца к пациенту</p> <p>5.Возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p> <p>6.Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и</p>		
--	--	--	--

<p><b>Тема 27. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Выполнение внутривенной инъекции. Забор крови</b></p>	<p>обработке использованного инструментария и материалов</p> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение внутривенной инъекции.</li> <li>2.Взятие крови из вены для лабораторных исследований.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отработка практических манипуляций по алгоритму действий:</li> </ol> <p>«Выполнение внутривенной инъекции»</p> <p>«Взятие крови из вены для лабораторных исследований»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Составить сравнительную таблицу осложнений парентеральных инъекций.</li> <li>3.Решение ситуационных задач</li> <li>4.Выполнение заданий в тестовой форме.</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить реферативное сообщение по теме:</li> </ol> <p>«Профилактика осложнений от внутривенной инъекции»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анатомическая область внутривенно капельного вливания. осмотр области введения. Оценка состояния вен.</li> <li>2.Информированность пациента о предстоящей манипуляции.</li> <li>3.Транспортировка системы для внутривенного капельного вливания к пациенту</li> <li>4.Возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</li> <li>5.Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</li> </ol> <p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение внутривенного капельного вливания.</li> <li>2.Сбор одноразовой системы для внутривенного капельного</li> </ol>		
--	--	--	--

<p><b>Тема 28. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Выполнение внутривенного капельного вливания</b></p>	<p>вливания.</p> <p>Самостоятельная работа: Аудиторная самостоятельная работа: 1.Отработка манипуляций по алгоритму действий: «Сбор одноразовой системы для внутривенного капельного вливания» «Выполнение внутривенного капельного вливания» 2.Решение ситуационных задач. 3.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Подготовить реферативное сообщение по теме: «Показания и противопоказания для внутривенных манипуляций»</p> <p>1.Особенности применения и введения бициллина – при в/мышечном способе введения. 2. Особенности применения инсулина – при подкожном способе введения. 3.Особенности введения гепарина. 4.Особенности введения сердечных гликозидов – при в/венном способе введения. 5.Особенности введения масляных растворов – при в/мышечном способе введения.</p> <p>Практические манипуляции: 1.Набор в шприц заданной дозы инсулина. 2.Подготовка флакона с инсулином и шприца к работе. Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: 1.Отработка практических манипуляций: «Набор в шприц заданной дозы инсулина» 2.Отработка манипуляций по алгоритму действий: «Выполнение подкожной инъекции (введение инсулина,</p>		
---	--	--	--

<p><b>Тема 29. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Особенности введения некоторых лекарственных средств</b></p>	<p>гепарина)»          «Выполнение внутримышечной инъекции (введение антибиотиков, бициллина)»          «Выполнение внутривенной инъекции (введение сердечных гликозидов) »          3.Составить таблицы: «Осложнения от введения инсулина», «Осложнения от введения гепарина», «Осложнения от введения сердечных гликозидов»          4.Решение ситуационных задач          5.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:          2.Подготовить реферативные сообщения по темам:          «Наблюдение за пациентом при введении гепарина»          «Особенности введения сердечных гликозидов»          «Правила ведения инсулина как профилактика осложнений»</p>		
<p><b>Тема 30.</b>  <b>Участие медсестры в лабораторных методах исследования</b></p> <p><b>Тема 31.</b>  <b>Участие медсестры в лабораторных методах исследования.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1.Цели различных исследований и правила подготовки к ним.          2.Виды лабораторных исследований.          3.Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования</p>		<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>6</p>	
	<p>1.Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему          2.Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата          3.Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию          4.Правила хранения различных видов проб.          5.Определение водного баланса.</p> <p>Практические манипуляции:          1.Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мочи (моча для общеклинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования)</p>		<p>2</p>

	<p>2.Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мокроты (мокрота на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, атипичные клетки)</p> <p>3.Подготовка пациента к лабораторным исследованиям кала ( для копрологического исследования, на скрытую кровь, наличие гельминтов, простейших, бактериологическое исследование)</p> <p>4.Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Отработка манипуляций по алгоритму действий:</p> <p>«Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мочи»</p> <p>«Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мокроты»</p> <p>«Подготовка пациента к лабораторным исследованиям кала»</p> <p>«Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования»</p> <p>2.Составить сравнительные таблицы: «Особенности подготовки пациента к различным видам анализа мочи, кала»</p> <p>3.Решение ситуационных задач</p> <p>4.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1.Подготовить реферативное сообщение по теме:</p> <p>«Общие принципы взятия бактериологических анализов»</p>		
<p><b>Тема 32.</b></p> <p><b>Участие медсестры в инструментальных методах исследования</b></p>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним</p> <p>2.Виды инструментальных исследований</p>		1
	<b>Практические занятия</b>	12	



<p><b>Тема 33. Участие медсестры в инструментальных методах исследования Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования</b></p>	<p>1.Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования.  2.Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудка.  3.Подготовка пациента к ирригоскопии  4.Подготовка пациента к холецистографии и холеграфии  5.Подготовка пациента к внутривенной экскреторной урографии.</p> <p>Практические манипуляции:  1.Постановка очистительной клизмы.  2.Постановка сифонной клизмы.  3.Промывание желудка.  4.Выполнение в/венной инъекции.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:  1.Отработка практических манипуляций:  «Постановка очистительной клизмы»  «Постановка сифонной клизмы»  «Промывание желудка»  «Выполнение внутривенного введения лек.средств»  2.Составить схемы алгоритмов действий по темам:  «Подготовка пациента к ирригоскопии»  «Подготовка пациента к холеграфии»  «Подготовка пациента к внутривенной урографии»  3.Решение ситуационных задач  4.Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:  1.Подготовить реферативное сообщение по теме:  «Виды и способы введения рентгеноконтрастных веществ»</p>		2
--	--	--	---

<b>Тема 34. Участие медсестры в инструментальных исследованиях. Подготовка пациента к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования.</b>	<p>1.Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования</p> <p>2.Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования (УЗИ органов брюшной полости и почек, УЗИ органов малого таза)</p> <p>3.Подготовка пациента к бронхоскопии</p> <p>4. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии</p> <p>5.Подготовка пациента к ректороманоскопии</p> <p>6. Подготовка пациента к колоноскопии</p> <p>7. Подготовка пациента к цистоскопии и хромоцистоскопии</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1.Постановка очистительной клизмы.</p> <p>2.Постановка сифонной клизмы.</p> <p>3.Выполнение подкожной и в/венной инъекции.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Отработка практических манипуляций (постановка различных видов клизм, введение лек.средств в/венно)</p> <p>2.Составить схему алгоритмов действия по темам:</p> <p>«Подготовка пациента к ФГДС»</p> <p>«Подготовка пациента к ректороманоскопии»</p> <p>«Подготовка пациента к колоноскопии»</p> <p>«Подготовка пациента к хромоцистоскопии»</p> <p>3.Решение ситуационных задач</p> <p>4.Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Подготовить реферативное сообщение по теме:</p> <p>«Что такое ЭГДС»</p>		
<b>Тема 35. Сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Причины, приводящие к внезапной остановке сердца</p> <p>2.Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга</p> <p>3.Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и</p>		1

Тема 36. Сердечно – легочная реанимация.	полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции		
	Практическое занятие	6	
	<p>1.Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д</p> <p>2.Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей</p> <p>3.Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания</p> <p>4.Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями</p> <p>5.Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ</p> <p>6.Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика</p> <p>7.Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий</p> <p>8.Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1.Выполнение ИВЛ методом «рот в рот»</p> <p>2.Выполнение непрямого массажа сердца.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Отработка практических манипуляций:</p> <p>«Выполнение ИВЛ методом «рот в рот»</p> <p>«Выполнение непрямого массажа сердца»</p> <p>2.Составить схему алгоритма действий по темам:</p>	2	

	<p>« Сердечно-легочная реанимация выполняемая одним спасателем»</p> <p>«Сердечно-легочная реанимация выполняемая двумя спасателями»</p> <p>«Сердечно-легочная реанимация новорожденного»</p> <p>3.Решение ситуационных задач</p> <p>4. Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1.Подготовить реферативное сообщение по теме:</p> <p>«История современной сердечно-легочной реанимации»</p>		
<p><b>Тема 37.</b></p> <p><b>Потери, горе, смерть.</b></p> <p><b>Оценка боли</b></p>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>2.Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими</p> <p>3.Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи</p> <p>4.Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p>		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<p>1.Виды боли. Характерные признаки острой и хронической боли. Первичная оценка боли.</p> <p>2.Шкалы оценки боли.</p> <p>3.Сестринские вмешательства при наличии боли у пациента.</p> <p>4.Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому</p> <p>Практические манипуляции:</p> <p>1.Выполнение подкожных, в/мышечных, в/венных</p>		2

	<p>инъекций (введение обезболивающих средств).</p> <p>Самостоятельная работа: Аудиторная самостоятельная работа: 1.Отработка практических манипуляций (введение лек.средств парентерально) 2.Составить схему алгоритма действий по теме: «Сестринская помощь пациенту при наличии боли» 3.Решение ситуационных задач 4.Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Подготовить реферативное сообщение по теме: «Хосписное движение в России»</p>		
<p><b>Тема 39.</b> <b>Зачет по практическим манипуляциям, освоенным в рамках МДК</b></p>	<p>Перечень зачетных практических манипуляций: 1.Набор лекарственного средства из ампулы 2. Набор лекарственного средства из флакона 3.Расчет дозы и разведение антибиотиков 4.Выполнение подкожной инъекции 5.Выполнение внутримышечной инъекции 6.Выполнение внутривенной инъекции 7.Сбор одноразовой системы для внутривенных капельных вливаний 8.Выполнение внутривенного капельного вливания 9.Взятие крови из вены для лабораторных исследований 10.Смена нательного и постельного белья 11.Туалет глаз и закапывание капель в глаза 12. Туалет носа и закапывание капель в нос 13.Туалет ушей и закапывание капель в уши 14.Подмывание пациента и подача судна и мочеприемника 15.Постановка горчичников 16.Постановка согревающего компресса 17.Применение грелки 18.Постановка пузыря со льдом 19.Оксигенотерапия 20.Измерение и регистрация температуры тела</p>	6	

21.Катетеризация мочевого пузыря у женщин 22.Постановка очистительной клизмы 23.Постановка сифонной клизмы 24.Постановка лечебных клизм 25.Постановка газоотводной трубки 26.Промывание желудка 27.Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мокроты 28.Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мочи 29.Подготовка пациента к лабораторным исследованиям кала 30.Взятие мазка из носа и зева для бактериологического исследования 31.Антропометрия 32.Техника измерения частоты дыхательных движений, цифровая запись, оценка результатов 33.Техника исследования пульса 34.Техника измерения артериального давления		
---	--	--

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>- выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода.</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений лпу</li> <li>- осуществление уборки различных помещений лпу</li> <li>- проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария.</li> <li>- проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>- мытье рук</li> <li>- рациональное использование перчаток</li> <li>- прием пациента в стационар</li> <li>- транспортировка пациента</li> </ul>	72

<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>- раздача пищи пациентам</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента</li> <li>- осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>- обучение пациентов</li> <li>- оценка функционального состояния пациента</li> <li>- постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</li> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- постановка клизмы, газоотводной трубки</li> <li>- ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>- уход за пациентом с постоянным мочевым катетером</li> <li>- проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>- ассистирование при промывании желудка.</li> <li>- подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>- подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика по ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>- выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода.</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений лпу</li> <li>- осуществление уборки различных помещений лпу</li> <li>- проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария.</li> <li>- проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>- мытье рук</li> <li>- рациональное использование перчаток</li> <li>- прием пациента в стационар</li> <li>- транспортировка пациента</li> <li>- перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>- раздача пищи пациентам</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента</li> <li>- осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>- обучение пациентов</li> <li>- оценка функционального состояния пациента</li> <li>- постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</li> </ul>	<p><b>72</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- постановка клизмы, газоотводной трубки</li> <li>- ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>- уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>- ассистирование при промывании желудка.</li> <li>- подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>- подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> </ul>	
<b>Итого</b>	<b>576</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель

- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,

- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями  
(\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азопирама,

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,

- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020.
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
3. ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ.- Москва, Стандартинформ, 2015
4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56819-2015 НАДЛЕЖАЩАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПРАКТИКА ИНФОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКА ПРОЛЕЖНЕЙ. – Москва, Стандартинформ, 2016

5. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.1 – 2008 ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ. – Москва, Стандартинформ, 2009
6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3—2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. МАНИПУЛЯЦИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА. – Москва, Стандартинформ, 2015
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623. 2— 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. ДЕСМУРГИЯ, ИММОБИЛИЗАЦИЯ, БАНДАЖИ, ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. – Москва, Стандартинформ, 2015

#### **Дополнительные источники:**

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2013.
3. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
4. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
5. Нормативные документы:
6. Законы, СанПиНы. ОСТы
7. Приказы Минздрава
8. Постановления главного государственного санитарного врача
9. Письма Минздрава РФ
10. Письма Роспотребнадзора
11. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;  
<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;  
<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;  
[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является освоение учебной практики по ПМ 07.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)»
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа с электронной документацией – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 07. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Уважительное отношение к историческому и культурному наследию – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 08. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	– соблюдение техники безопасности	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор определенного уровня и типа общения;</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– умение определить факторы, способствующие или</li> </ul>	<p>оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач;</p> <p>разбор конкретных ситуаций;</p> <p>наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>



	<p>препятствующие эффективному устному или письменному общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> </ul>	<p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>– умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>– умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</li> </ul>	

<p>ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>– умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>	
<p>ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>	
<p>ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>– поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– промыть желудок по назначению врача;</li> <li>– осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования</li> </ul>	

	<p>лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе;</li> <li>– проведение посмертного сестринского ухода;</li> </ul>	
ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>	
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала</li> <li>– определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики</li> </ul>	
ПК 7.9. Участвовать в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и</li> </ul>	

санитарно-просветительской работе среди населения.	образования среди населения – составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.	– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ
ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного